Министерство здравоохранения Омской области  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

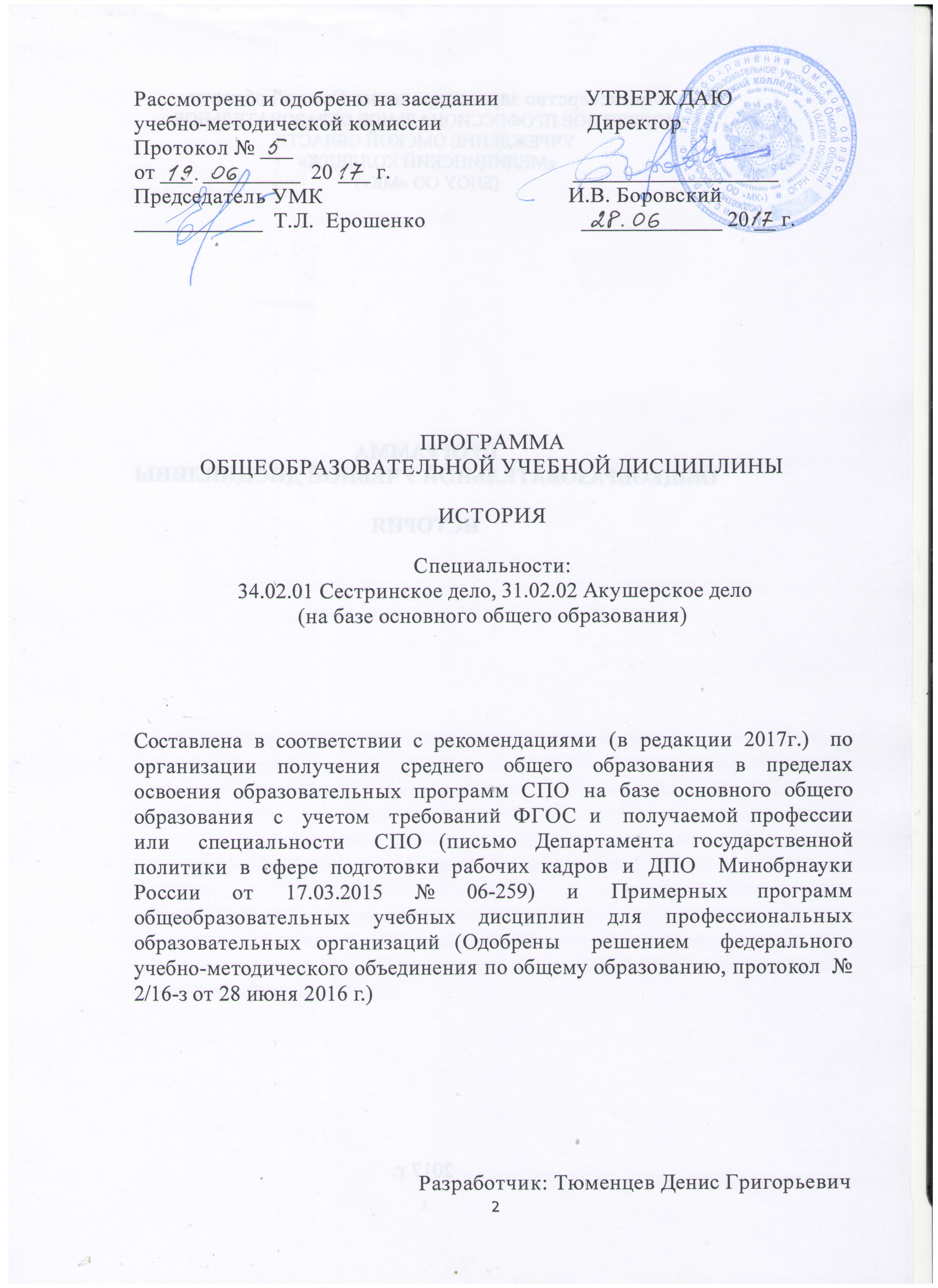
(БПОУ ОО «МК»)

**ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

2017 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании УТВЕРЖДАЮ

учебно-методической комиссии Директор

Протокол № \_\_\_

от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель УМК И.В. Боровский

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Л. Ерошенко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

### Специальности:

### 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело

(на базе основного общего образования)

Составлена в соответствии с рекомендациями (в редакции 2017г.) по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.)

Разработчик: Тюменцев Денис Григорьевич

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

Пояснительная записка……………………………………………………….. 4

Общая характеристика учебной дисциплины………………………………..4

Результаты освоения учебной дисциплины…………………………………..6

Содержание учебной дисциплины…………………………………………….8

Тематический план……………………………………………………………..33

Характеристика основных видов деятельности студентов………………….37

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы54

Литература……………………………………………………………………….55

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом ЦПО ФГАУ «ФИРО» (протокол №2 от 26.03.2015 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом прогрессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодёжи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины История учитывались следующие принципы:

— многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

— направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

— внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

— акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

— ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программе «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

– эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

– процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

– образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

– социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

– эволюция международных отношений;

– развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины История разработано с ориентацией на естественнонаучный профиль профессионального образования, в рамках специальностей СПО Акушерское дело, Сестринское дело ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО естественнонаучного профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории осуществляется посещение:

– исторических и культурных центров города Омска (архитектурные комплексы исторической части города, городских кварталов и т. п.);

– исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеи под открытым небом);

– мест исторических событий, памятников истории и культуры;

– воинских мемориалов, памятников боевой славы;

– мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» изучается в течении 1-го и 2-го семестров первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных**:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовности к служению Отечеству, его защите;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативныхи организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

**Введение**

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.

**1. Древнейшая стадия истории человечества**

**Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества.** Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия и первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** создание индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме «Памятники археологии эпохи каменного века на территории России».

**2. Цивилизации Древнего мира**

**Тема 2.1. Древнейшие и великие державы Древнего Востока**

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

**Тема 2.2. Древняя Греция и Древний Рим**

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** создание индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме«Культура и религия Древнего мира».

**3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

**Тема 3.1. Европа и Ближний Восток в раннем средневековье**

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующеё звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.

**Тема 3.2. Восток в Средние века**

Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

**Тема 3.3. Основные черты западноевропейского феодализма**

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннеё Средневековье. Норманны и их походы. Нормандское завоевание Англии.

Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**подготовка реферата на тему«Крестовые походы и их последствия».

**Тема 3.4. Зарождение централизованных государств в Европе**

Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Чёрная смерть» и её последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

**Тема 3.5. Средневековая культура Западной Европы и начало Ренессанса**

Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** создание индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме«Культурное наследие европейского средневековья».

**4. От Древней Руси к Российскому государству**

**Тема 4.1. Образование Древнерусского государства**

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** подготовка реферата на тему«Предпосылки и причины образования Древнерусского государства».

**Тема 4.2. Крещение Руси и древнерусская культура**

Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

**Тема 4.3. Общество и раздробленность Руси**

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

**Тема 4.4. Монгольское завоевание и возвышение Москвы**

Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** написание эссе на тему «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию».

**Тема 4.5. Образование единого Русского государства**

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

**5. Россия в ХVI – ХVII в.в.: от великого княжества к царству**

**Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного**

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** написание эссе на тему «Оценка правления Ивана Грозного для российской истории».

**Тема 5.2. Смутное время начала XVII в.**

Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Тема 5.3. Становление абсолютизма в России**

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

**6. Страны Запада и Востока в ХVI – ХVIII в.в.**

**Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе после начала эпохи Великих географических открытий**

Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** написание эссе на тему «Последствия великих географических открытий для развития капитализма в Европе».

**Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация**

Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов.

Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. Колониальные проблемы. Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

**Тема 6.3. Страны Востока в XVI – XVIII в.в.**

Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

**Тема 6.4. Международные отношения в XVII—XVIII в.в.**

Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине ХVII в. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.

**Тема 6.5. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха просвещения.**

Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** создание индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме «Идеология Просвещения и значение ее распространения».

**Тема 6.6. Революции второй половины XVIII в.**

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII в. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

**7. Россия в конце ХVII – ХVIII в.в.: от царства к империи**

**Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований**

Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** написание эссе на тему «Итоги и цена преобразований Петра Великого».

**Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века**

Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце ХVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, послед-ствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

**Тема 7.3. Русская культура XVIII века**

Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** создание индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме «Русская культура XVIII в.»

**8. Становление индустриальной цивилизации**

**Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия**

Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ в. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** написание эссе на тему «Социальные последствия промышленной революции».

**Тема 8.2. Международные отношения в XIX в.**

Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.

**Тема 8.3. Политическое и культурное развитие государств Европы и Америки**

Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 г.г.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX в. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

**9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

**Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран и общества Востока**

Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

**10. Российская империя в XIX в.**

**Тема 10.1. Правление Александра I во внешней и внутренней политике России**

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** создание индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме «Отечественная война 1812 года».

**Тема 10.2. Правление Николая I во внутренней и внешней политике Российской империи**

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX в. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

**Тема 10.3. Реформы и контрреформы в Российской империи второй половины XIX в.**

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.X. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** написание эссе на тему «Значение отмены крепостного права в России».

**Тема 10.4. Внешняя политика России во второй половине XIX в.**

Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Продажа Аляски: причины и последствия, Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

**Тема 10.5. Русская культура XIX в.**

Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

**11. От Новой истории к Новейшей**

**Тема 11.1. Мир в начале ХХ века**

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

**Тема 11.2. Российская империя на рубеже XIX-XX вв.**

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в северо-восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 г.г. в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. П.А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** создание индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме«Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России».

**Тема 11.3. Первая мировая война**

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 г.). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолётов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъём начала войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** создание индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне».

**Тема 11.4. Революции 1917 года и гражданская война в России**

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков по переходу от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 гг. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** создание индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме «Гражданская война в России».

**12. Межвоенный период (1918-1939)**

**Тема 12.1. Европа и США**

Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** написание эссе на тему «Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.».

**Тема 12.2. Страны Азии**

Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии.

**Тема 12.3. СССР**

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 20—30-е г.г. XX в. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.

Советская культура в 20—30-е г.г. XX в. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** создание индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме«Советская модель модернизации».

**Тема 12.4. Культура в первой половине ХХ в.**

Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождения звукового кино. Нацизм и культура.

**13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

**Тема 13.1. Мир накануне второй мировой войны**

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в Гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

**Тема 13.2. Первый период второй мировой войны**

Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг.

**Тема 13.3. Второй период второй мировой войны**

Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** создание индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме «Решающий вклад СССР в Победу».

**14. Соревнование социальных систем. Современный мир**

**Тема 14.1. Послевоенное устройство мира и начало «холодной войны»**

Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** подготовка реферата на тему «Холодная война»

**Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны и социалистические страны Восточной Европы**

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 – 1970-е гг. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ в.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** создание индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме «Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия».

**Тема 14.3. Крушение колониальной системы**

Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. «Социалистический» и «капиталистический» пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия.

Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ – начале ХХI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство «социализма ХХI в.».

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** написание эссе на тему «Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ – начале XXI в.»

**Тема14.4. Международные отношения во второй половине ХХ – начале ХХI вв.**

Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Войны США иих союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** написание эссе на тему «Проблемы современных международных отношений и их пути решения»

**Тема 14.5. Развитие науки и культуры во второй половине ХХ – начале ХХI вв.**

Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ – начала XXI в. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звёзды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** создание индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме «Глобализация и национальные культуры в конце ХХ – начале ХХI вв.»

**15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.**

**Тема 15.1. СССР в послевоенные годы**

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** написание эссе на тему «Итоги и оценка правления И.В. Сталина»

**Тема 15.2. СССР в 1950 – начале 1960-х гг.**

Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

**Тема 15.3. СССР во второй половине 1960 – начале 1980-х гг.**

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Достижения и противоречия художественной культуры.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** написание эссе на тему «Противоречия экономической реформы 1965 г.»

**Тема 15.4.СССР в годы перестройки**

Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку». Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** написание эссе на тему «Распад СССР».

**16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.**

**Тема 16.1. Российская Федерация в 1990-х гг.**

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** написание эссе на тему «Экономические реформы 1990-х гг. в России»

**Тема 16.2. Российская Федерация в начале XXI века**

Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI в. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ – начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** написание эссе на тему «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией».

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы

- Начало цивилизации

- Древний Восток и Античность: сходство и различия

- Феномен западноевропейского Средневековья

- Восток в Средние века

- Основы российской истории

- Происхождение Древнерусского государства

- Русь в эпоху раздробленности

- Возрождение русских земель (ХIV – ХV вв.)

- Рождение Российского централизованного государства

- Смутное время в России

- Россия в ХVII в.: успехи и проблемы

- Наш край с древнейших времён до конца ХVII в.

- Истоки модернизации в Западной Европе

- Революции ХVII – ХVIII в.в. как порождение модернизационных

процессов

- Страны Востока в раннее Новое время

- Становление новой России (конец ХVII – начало ХVIII в.)

- Россия ХVIII в.: победная поступь империи

- Наш край в ХVIII в.

- Рождение индустриального общества

- Восток и Запад в ХIХ в.: борьба и взаимовлияние

- Отечественная война 1812 г.

- Россия ХIХ в.: реформы или революция

- Наш край в ХIХ в.

- Мир начала ХХ в.: достижения и противоречия

- Великая российская революция

- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы

развития

- Советский вариант модернизации: успехи и издержки

- Наш край в 1920 – 1930-е гг.

- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы

- Великая Отечественная война: значение и цена Победы

- Наш край в годы Великой Отечественной войны

- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной

- Конец колониальной эпохи

- СССР: триумф и распад

- Наш край во второй половине 1940-х – 1991 гг.

- Российская Федерация и глобальные вызовы современности

- Наш край на рубеже ХХ – ХХI в.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание обучения | Количество часов | | |
| Максимальная  нагрузка  студента | Аудиторная нагрузка | Самостоятельная работа студента |
| Введение | 2 | 2 |  |
| **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества** | 4 | 2 | 2 |
| 1.1. Древнейшая стадия истории человечества | 4 | 2 | 2 |
| **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира** | 6 | 4 | 2 |
| 2.1. Древнейшие и великие державы Древнего Востока | 2 | 2 | - |
| 2.2. Древняя Греция и Древний Рим | 4 | 2 | 2 |
| **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | 14 | 10 | 4 |
| 3.1. Европа и Ближний Восток в раннем средневековье | 2 | 2 | - |
| 3.2. Восток в Средние века | 2 | 2 |  |
| 3.3.Основныечерты западноевропейского феодализма | 4 | 2 | 2 |
| 3.4. Зарождение централизованных государств в Европе | 2 | 2 | - |
| 3.5. Средневековая культура Западной Европы и начало Ренессанса | 4 | 2 | 2 |
| **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству** | 14 | 10 | 4 |
| 4.1. Образование Древнерусского государства | 4 | 2 | 2 |
| 4.2. Крещение Руси и древнерусская культура | 2 | 2 | - |
| 4.3. Общество и раздробленность Руси | 2 | 2 | - |
| 4.4. Монгольское завоевание и возвышение Москвы | 4 | 2 | 2 |
| 4.5. Образование единого Русского государства | 2 | 2 | - |
| **Раздел 5. Россия в ХVI – ХVII в.в.: от великого княжества к царству** | 8 | 6 | 2 |
| 5.1. Россия в правление Ивана Грозного | 4 | 2 | 2 |
| 5.2. Смутное время начала XVII в. | 2 | 2 | - |
| 5.3. Становление абсолютизма в России | 2 | 2 | - |
| **Раздел 6. Страны Запада и Востока в ХVI – ХVIII вв.** | 16 | 12 | 4 |
| 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе после начала эпохи Великих географических открытий | 4 | 2 | 2 |
| 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация | 2 | 2 | - |
| 6.3. Страны Востока в XVI – XVIII вв. | 2 | 2 | - |
| 6.4. Международные отношения в XVII—XVIII вв. | 2 | 2 | - |
| 6.5. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII вв. Эпоха просвещения | 4 | 2 | 2 |
| 6.6. Революции второй половины XVIII в. | 2 | 2 | - |
| **Раздел 7. Россия в конце ХVII – ХVIII вв.: от царства к империи** | 10 | 6 | 4 |
| 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований | 4 | 2 | 2 |
| 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века | 2 | 2 | - |
| 7.3. Русская культура XVIII века | 4 | 2 | 2 |
| **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации** | 8 | 6 | 2 |
| 8.1. Промышленный переворот и его последствия | 4 | 2 | 2 |
| 8.2. Международные отношения в XIX в. | 2 | 2 | - |
| 8.3. Политическое и культурное развитие государств Европы и Америки | 2 | 2 | - |
| **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | 2 | 2 | - |
| 9.1. Колониальная экспансия европейских стран и общества Востока | 2 | 2 | - |
| **Раздел 10. Российская империя в XIX в.** | 14 | 10 | 4 |
| 10.1. Правление Александра I во внешней и внутренней политике России | 4 | 2 | 2 |
| 10.2. Правление Николая I во внутренней и внешней политике Российской империи | 2 | 2 | - |
| 10.3. Реформы и контрреформы в Российской империи второй половины XIX в. | 4 | 2 | 2 |
| 10.4. Внешняя политика России во второй половине XIX в. | 2 | 2 | - |
| 10.5. Русская культура XIX в. | 2 | 2 | - |
| **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей** | 14 | 8 | 6 |
| 11.1. Мир в начале ХХ века | 2 | 2 | - |
| 11.2. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. | 4 | 2 | 2 |
| 11.3. Первая мировая война | 4 | 2 | 2 |
| 11.4. Революции 1917 года и гражданская война в России | 4 | 2 | 2 |
| **Раздел 12. Межвоенный период(1918-1939)** | 12 | 8 | 4 |
| 12.1. Европа и США | 4 | 2 | 2 |
| 12.2. Страны Азии | 2 | 2 | - |
| 12.3. СССР | 4 | 2 | 2 |
| 12.4. Культура в первой половине ХХ в. | 2 | 2 | - |
| **Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | 8 | 6 | 2 |
| 13.1. Мир накануне второй мировой войны | 2 | 2 | - |
| 13.2. Первый период второй мировой войны | 2 | 2 | - |
| 13.3. Второй период второй мировой войны | 4 | 2 | 2 |
| **Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир** | 20 | 10 | 10 |
| 14.1. Послевоенное устройство мира и начало «холодной войны» | 4 | 2 | 2 |
| 14.2. Ведущие капиталистические страны и социалистические страны Восточной Европы | 4 | 2 | 2 |
| 14.3. Крушение колониальной системы | 4 | 2 | 2 |
| 14.4. Международные отношения во второй половине ХХ – начале ХХI вв. | 4 | 2 | 2 |
| 14.5. Развитие науки и культуры во второй половине ХХ – начале ХХI вв. | 4 | 2 | 2 |
| **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.** | 14 | 8 | 6 |
| 15.1. СССР в послевоенные годы | 4 | 2 | 2 |
| 15.2. СССР в 1950 – начале 1960-х гг. | 2 | 2 | - |
| 15.3. СССР во второй половине 1960 – начале 1980-х гг. | 4 | 2 | 2 |
| 15.4. СССР в годы перестройки | 4 | 2 | 2 |
| **Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.** | 8 | 4 | 4 |
| 16.1. Российская Федерация в 1990-х гг. | 4 | 2 | 2 |
| 16.2. Российская Федерация в начале XXI века | 4 | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 часа) | | | |
| **Всего** | **175** | **117** | **58** |

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает:

- подготовка рефератов;

- подготовка презентаций;

- составление характеристик;

- написание эссе.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
| **Введение** | - Актуализировать знания о предмете истории.  - Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.  - Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории |
| **1. Древнейшая стадия истории человечества** | |
| 1.1. Древнейшая стадия истории человечества | - Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).  - Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.  - Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием.  - Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности.  - Обосновывать закономерность появления государства. |
| **2. Цивилизации Древнего мира** | |
| 2.1. Древнейшие и великие державы Древнего Востока | - Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.  - Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.  - Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав.  - Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.  - Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая |
| 2.2. Древняя Греция и Древний Рим | - Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории.  - Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).  - Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий.  - Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.  - Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.  - Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.  - Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие |
| **3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | |
| 3.1. Европа и Ближний Восток в раннем средневековье | - Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.  - Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.  - Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения.  - Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка. |
| 3.2. Восток в Средние века | - Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.  - Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала). |
| 3.3.Основные черты западноевропейского феодализма | - Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей.  - Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи.  - Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия.  - Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма  - Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).  - Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.  - Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.  - Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе.  - Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи  - Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях. |
| 3.4. Зарождение централизованных государств в Европе | - Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.  - Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны.  - Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падение Византии, реконкиста и образование Испании и Португалии, гуситские войны.  - Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе  - Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. |
| 3.5. Средневековая культура Западной Европы и начало Ренессанса | - Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).  - Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. |
| **4. От Древней Руси к Российскому государству** | |
| 4.1. Образование Древнерусского государства | - Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования.  - Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.  - Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей. |
| 4.2. Крещение Руси и древнерусская культура | - Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.  - Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.  - Давать оценку значения принятия христианства на Руси.  - Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.  - Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.  - Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. |
| 4.3. Общество и раздробленность Руси | - Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей.  - Анализировать содержание Русской Правды  - Называть причины княжеских усобиц.  - Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).  - Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.  - Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.  - Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. |
| 4.4. Монгольское завоевание и возвышение Москвы | - Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.  - Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей  - Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище.  - Составлять характеристику Александра Невского.  - Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.  - Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.  - Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.  - Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.  - Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России. |
| 4.5. Образование единого Русского государства | - Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.  - Составлять характеристику Ивана III.  - Объяснять значение создания единого Русского государства.  - Излагать вопрос о влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.  - Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения врассказе о положении крестьян и начале их закрепощения. |
| **5. Россия в ХVI – ХVII в.в.: от великого княжества к царству** | |
| 5.1. Россия в правление Ивана Грозного | - Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине ХVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.  - Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.  - Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.  - Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.  - Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного. |
| 5.2. Смутное время начала XVII в. | - Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени.  - Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.  - Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др.  -Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.  - Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. |
| 5.3. Становление абсолютизма в России | - Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти.  - Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.  - Характеризовать значение присоединения Сибири к России.  - Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.  - Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.  - Раскрывать причины народных движений вРоссии XVII в. |
| **6. Страны Запада и Востока в ХVI – ХVIII вв.** | |
| 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе после начала эпохи Великих географических открытий | - Объяснять причины и сущность модернизации.  - Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в ХVI – ХVIII вв.  - Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.  - Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.  - Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки.  - Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки. |
| 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация | - Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии).  - Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.  - Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений.  - Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.  - Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы. |
| 6.3. Страны Востока в XVI – XVIII вв. | - Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.  - Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии.  - Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. |
| 6.4. Международные отношения в XVII—XVIII вв. | - Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI – середине XVIII в. в Европе и за её пределами.  - Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI – середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола. |
| 6.5. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII вв. Эпоха просвещения. | - Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве.  - Составлять характеристики деятелей Просвещения. |
| 6.6. Революции второй половины XVIII в. | - Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).  - Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.  - Систематизировать материал по истории Французской революции.  - Составлять характеристики деятелей Французской революций, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). |
| **7. Россия в конце ХVII – ХVIII вв.: от царства к империи** | |
| 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований | - Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований.  - Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.  - Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.  - Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось. |
| 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века | - Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия).  - Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах.  - Характеризовать личность и царствование Екатерины II.  - Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.  - Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение.  - Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики данного периода |
| 7.3. Русская культура XVIII века | - Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль.  - Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное.  - Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему. |
| **8. Становление индустриальной цивилизации** | |
| 8.1. Промышленный переворот и его последствия | - Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии.  - Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции.  - Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции. |
| 8.2. Международные отношения в XIX в. | - Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами.  - Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений ХIХ в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.  - Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце ХIХ – начале ХХ в.?». |
| 8.3. Политическое и культурное развитие государств Европы и Америки | - Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги.  - Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.  - Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.  - Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.  - Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях ХIХ в., объяснять, в чём состояло их значение. |
| **9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | |
| 9.1. Колониальная экспансия европейских стран и общества Востока | - Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  - Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии и Африки в XVI – XIX вв.  - Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран. |
| **10. Российская империя в XIX в.** | |
| 10.1. Правление Александра I во внешней и внутренней политике России | - Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).  - Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.  - Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).  - Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы. |
| 10.2. Правление Николая I во внутренней и внешней политике Российской империи | - Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса.  - Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).  - Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное.  - Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.  - Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны |
| 10.3. Реформы и контрреформы в Российской империи второй половины XIX в. | - Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860-1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).  - Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  - Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 – 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ.  - Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации).  - Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения.  - Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). |
| 10.4. Внешняя политика России во второй половине XIX в. | - Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне). |
| 10.5. Русская культура XIX в. | - Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).  - Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов ХIХ в.  - Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта оразвитии культуры своего региона в XIX в.  - Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в. |
| **11. От Новой истории к Новейшей** | |
| 11.1. Мир в начале ХХ века | - Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале ХХ в.  - Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала ХХ в. на примерах разных стран.  - Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале ХХ в.  - Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале ХХ в.; выявлять особенности отдельных стран.  - Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике. |
| 11.2. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. | - Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале ХХ в.  - Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата).  - Систематизировать материал о развитии экономики в начале ХХ в., выявлять её характерные черты.  - Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).  - Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы.  - Характеризовать достижения российской культуры начала ХХ в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). |
| 11.3. Первая мировая война | - Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны.  - Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность.  - Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны.  - Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. |
| 11.4. Революции 1917 года и гражданская война в России | - Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г.  - Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета.  - Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута).  - Объяснять причины прихода большевиков к власти.  - Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).  - Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории ХХ в. (в форме учебной конференции, диспута).  - Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения. |
| **12. Межвоенный период (1918-1939)** | |
| 12.1. Европа и США | - Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций).  - Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг.  - Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий.  - Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.  - Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.  - Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий. |
| 12.2. Страны Азии | - Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.  - Раскрывать особенности освободительного движения 1920-1930-х гг. в Китае и Индии.  - Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.  - Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии. |
| 12.3. СССР | - Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.  - Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образования СССР.  - Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 – 1930-е гг.  - Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг.  - Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. |
| 12.4. Культура в первой половине ХХ в. | - Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).  - Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920–1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства. |
| **13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | |
| 13.1. Мир накануне второй мировой войны | - Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг.  - Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.  - Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г. |
| 13.2. Первый период второй мировой войны | - Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны.  - Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.  - Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.  - Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны.  - Характеризовать значение битвы под Москвой. |
| 13.3. Второй период второй мировой войны | - Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).  - Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики.  - Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.).  - Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.  - Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение. |
| **14. Соревнование социальных систем. Современный мир** | |
| 14.1. Послевоенное устройство мира и начало «холодной войны» | - Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.  - Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.  - Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН.  - Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков. |
| 14.2. Ведущие капиталистические страны и социалистические страны Восточной Европы | - Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине ХХ – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).  - Представлять обзор политической истории США во второй половине ХХ – начале XXI в.  - Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.  - Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.  - Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX-начала XXI в. |
| 14.3. Крушение колониальной системы | - Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине ХХ – начале ХХI в.  - Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.  - Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.  - Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности. |
| 14.4. Международные отношения во второй половине ХХ – начале ХХI вв. | - Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины ХХ в.  - Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.  - Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х – 1960-х гг.  - Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ). |
| 14.5. Развитие науки и культуры во второй половине ХХ – начале ХХI вв. | - Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).  - Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры. |
| **15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.** | |
| 15.1. СССР в послевоенные годы | - Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.  - Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.  - Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу). |
| 15.2. СССР в 1950 – начале 1960-х гг. | - Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы.  - Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение. |
| 15.3. СССР во второй половине 1960 – начале 1980-х гг. | - Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта).  - Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.  - Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений)  - Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева.  - Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). |
| 15.4. СССР в годы перестройки | - Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР.  - Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.  - Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).  - Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение |
| **16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.** | |
| 16.1. Российская Федерация в 1990-х гг. | - Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.  - Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.  - Сравнивать Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам.  - Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг.  - Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг. |
| 16.2. Российская Федерация в начале XXI века | - Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI в.  - Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.  - Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров.  - Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась России в ХХI в.  - Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в.  - Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.  - Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.  - Характеризовать место и роль России в современном мире. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»\***

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;

- столы и стулья по количеству обучающихся;

- доска аудиторная;

- экран.

2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор.

3. Наглядные пособия:

- комплекты учебных таблиц, плакатов;

- исторические карты.

4. Учебно-методические пособия, комплекты:

- комплект промежуточной аттестации учебной дисциплины История;

- календарно-тематический план учебной дисциплины История.

В процессе освоения программы учебной дисциплины История студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронная библиотека, тесты, рекомендации на внутреннем образовательном портале).

\*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

* при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты);
* при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

**ЛИТЕРАТУРА**

***Для студентов***

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]: учеб. /В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд. испр. – Москва: Академия, 2015. – 256 с.
2. Загладин Н. В. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл. [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин, Н. А. Симония. – 11-е изд. – Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2012 . – 400 с.
3. Загладин Н. В. История России и мира в XX - начале XXI века. 11 кл. [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин. – 11-е изд. – Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2012 . – 480 с.

***Для преподавателей***

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]: утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413.; зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480// СПС Консультант Плюс.
5. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 от 17 мая 2012 г. № 413// СПС Консультант Плюс.
6. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 // СПС Консультант Плюс.
7. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Текст] // Вестник образования. – 2014. – Июль. – № 13. – С. 10 – 124.

***Интернет-ресурсы***

1. Библиотека Гумер[Электронный ресурс]. URL: [www.gumer.info](http://www.gumer.info). – (дата обращения: 28.05.2017).
2. Библиотека Исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]. URL: www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm.(дата обращения: 28.08.2016).
3. Библиотекарь. Ру [Электронный ресурс]. URL: www.bibliotekar.ru.– (дата обращения: 28.08.2016).
4. Википедия [Электронный ресурс]. URL: www. wikipedia.org.(дата обращения: 28.05.2017).
5. Викитека [Электронный ресурс]. URL: [www.wikisource.org](http://www.wikisource.org). (дата обращения: 28.05.2017).
6. Виртуальный каталог икон [Электронный ресурс]. URL: www.wco.ru/icons. (дата обращения: 28.05.2017).
7. Военная литература [Электронный ресурс]. URL: www .militera.lib.ru.– (дата обращения: 28.05.2017).
8. Всемирная история для школьников [Электронный ресурс]. – URL: [www.сепtеr.fio.ru](http://www.сепtеr.fio.ru).(дата обращения 28.05.2017).
9. Вторая Мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – URL: <http://world-war2.chat.ru>. (дата обращения: 28.05.2017).
10. Геосинхрония: атлас всемирной истории [Электронный ресурс]. URL:
11. http://digitalhistory.ru/system/geosinxroniya-atlas-vsemirnoj-istorii. (дата обращения: 28.05.2017).
12. История Востока (Древний Восток) [Электронный ресурс].URL: http://gumilevica.kulichki.net/HE1/. (дата обращения: 28.05.2017).
13. Древняя Греция [Электронный ресурс]. URL: www.hе1lаdоs.гu. (дата обращения: 28.05.2017).
14. Картографическая Rossica[Электронный ресурс]. URL: www.old-rus-maps.ru. (дата обращения: 28.05.2017).
15. Избранные биографии: биографическая литература СССР [Электронный ресурс]. URL: www.old-rus-maps.ru. (дата обращения: 28.05.2017).
16. Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов [Электронный ресурс]. URL: www.magister.msk.ru/library/library.htm. (дата обращения: 28.05.2017).
17. История России и СССР: онлайн-видео [Мультемедиа]. URL: http://intellect-video.com/russian-history/. (дата обращения: 28.05.2017).
18. Историк: общественно-политический журнал [Электронный ресурс]. – URL: www.historicus.ru. (дата обращения: 28.05.2017).
19. История государства журнал [Электронный ресурс]. URL: www. statehistory.ru. (дата обращения: 28.05.2017).
20. Как наши деды воевали: рассказы о военных конфликтах Российской империи [Электронный ресурс]. – URL: http://www.kulichki.com/grandwar/. -(дата обращения: 28.08.2016).
21. Коллекция старинных карт Российской империи [Электронный ресурс]. – URL: http://old-maps.narod.ru/.-(дата обращения: 28.08.2016).
22. Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. – URL: www.krugosvet.ru. - (дата обращения: 28.08.2016).
23. Первая мировая война: Интернет-проект [Электронный ресурс]. – URL: www.krugosvet.ru. - (дата обращения: 28.08.2016).
24. Наша Победа. День за днём: Интернет-проект [Электронный ресурс]. – URL: http://9may.ru/. -(дата обращения: 28.08.2016).
25. Храмы России [Электронный ресурс]. – URL: www.temples.ru. - (дата обращения: 28.08.2016).
26. Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.Коллекция Льва Бородулина [Электронный ресурс]. – URL: www.borodulincollection.com. - (дата обращения: 28.08.2016).
27. Революция и Гражданская война [Электронный ресурс]. – URL: www.rusrevolution.info. -(дата обращения: 28.08.2016).
28. Родина [Электронный ресурс]: российский исторический иллюстрированный журнал. – URL: www.istrodina.com. - (Режим доступа свободный; дата обращения 28.08.2016).
29. Российская империя в фотографиях [Электронный ресурс]. – URL: http://all-photo.ru/empire/index.ru.html. - (дата обращения: 28.08.2016).
30. Российский мемуарий [Электронный ресурс]. – URL: http://fershal.narod.ru/. - (дата обращения: 28.08.2016).
31. Русь Древняя и Удельная [Электронный ресурс]. – URL: www.avorhist.ru .- (Режим доступа свободный; дата обращения 28.08.2016).
32. Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях [Электронный ресурс]. – URL: memoirs.ru.- (дата обращения: 28.08.2016).
33. Скепсис[Электронный ресурс]: научно-просветительский журнал– URL: [www.scepsis.ru](http://www.scepsis.ru). - (дата обращения: 28.08.2016).
34. Следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов журнал [Электронный ресурс]. – URL: [www.scepsis.ru](http://www.scepsis.ru). - (дата обращения: 28.08.2016).
35. Советская музыка [Мультимедиа]. – URL: www.sovmusic.ru. - (дата обращения: 28.08.2016).
36. Infolio: университетская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: www.infoliolib.info. - (дата обращения: 28.08.2016).
37. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL: www.hist.msu.ru. - (дата обращения: 28.08.2016).
38. DеjаVu: энциклопедия культур [Электронный ресурс]. – URL: http://ec-dejavu.ru/. - (дата обращения: 28.08.2016)